

**PROGRAMMAZIONE DI IRC
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE DI SAVONA
MAZZINI DA VINCI**

CLASSE : III A/B Sc

Docente: Carmelina Del Giudice

FINALITA' EDUCATIVE :

L' IRC partecipa all'azione educativa della scuola, contribuendo alla crescita sociale e culturale degli alunni, favorendone lo sviluppo sul piano affettivo, morale e intellettuale.

L'IRC utilizza metodologie e strumenti propri della scuola e, nel rispetto della libertà di coscienza, si propone di.....

- sostenere la ricerca di senso e il confronto con il messaggio cristiano;
- sollecitare la scoperta delle nostre radici storico-culturale;
- stimolare il dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- educare al dialogo, alla solidarietà e al rispetto della vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (TSC)

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi delle domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità.
- Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro.

O. A A LIVELLO DI CONOSCENZA

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale.
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale.

O. A A LIVELLO DI ABILITA'.

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Ricostruire da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
-

OBIETTIVI MINIMI

Lo studente sarà in grado di

- Partecipare attivamente alle lezioni
- Prendere coscienza del fatto religioso
- Saper confrontare la realtà della cultura contemporanea con il modello cristiano
- Sapersi approcciare a livello base con un testo biblico

CONTENUTI : I contenuti, organizzati in funzione delle esigenze pedagogiche degli adolescenti, offrono la possibilità di continui approcci interdisciplinari, favorendo il superamento della settorialità culturale al fine di una più ampia comprensione della realtà.

- La Chiesa e il Rinascimento.
- La riforma protestante.
- Lo scisma anglicano.
- La Riforma cattolica.
- Chiesa e rivoluzione francese.
- Chiesa e rivoluzione industriale.
- I Sacramenti, segni di salvezza.
- Maria madre della Chiesa.

METODO: finalizzato alla partecipazione attiva e all'apprendimento significativo degli alunni, privilegia la correlazione con il vissuto e l'esperienza personale degli alunni e prevede l'azione guida dell'insegnante nelle varie fasi del percorso formativo. Il metodo utilizzato per comunicare con la classe e per sollecitarne l'interesse ed il coinvolgimento, potrà prevedere gli approcci che mano a mano appariranno più adatti ed efficaci. A titolo d'esempio sarà possibile utilizzare:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative-learning
- Brainstorming
- Ricerca individuale
- Lavoro su testo e schede didattiche
- Lettura di testi biblici, documenti Magisteriali e di articoli di giornali.

METODOLOGIE VALUTATIVE

In considerazione della particolare specificità della materia, il raggiungimento degli obiettivi educativi sarà verificato attraverso:

1. Osservazione del comportamento (attenzione, interesse, impegno)
2. Partecipazione alla discussione di classe attraverso la capacità di esporre con chiarezza il proprio pensiero, capacità di rielaborazione personale, di rispettare le regole del dialogo e le idee altrui.
3. Partecipazione e coinvolgimento individuale.

STRUMENTI DI LAVORO

Di volta in volta, considerando sempre la risposta della classe e ciò che si rivelerà maggiormente coinvolgente, si potranno utilizzare:

- Libro di testo
- Schemi e mappe concettuali
- Fotocopie/appunti
- Giornali/riviste
- Video / Lim

VALUTAZIONE:

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi potrà realizzarsi attraverso varie forme di verifica, privilegiando quelle che dimostreranno di essere più funzionali per la classe. Si potrà utilizzare

- Intervento personale
- Colloquio orale
- Riflessione personale
- Interrogazione orale
- Dibattiti

Per gli alunni BES e DSA si terrà conto del Piano individualizzato concordato con la famiglia.

FATTORI CHE CONCORRONO alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione
- Impegno
- Progresso
- Situazione personale
- Livello della classe

RECUPERO

I temi trattati nelle lezioni precedenti saranno ripresi ad ogni lezione mediante domande e ripasso comune. L'attività di recupero per gli alunni in difficoltà sarà effettuata attraverso l'apprendimento collaborativo; in tal modo per gli alunni con situazioni di disagio, il recupero sarà anche un momento per favorire una maggiore socializzazione all'interno del gruppo classe.

Data
11/11/2021

Firma del docente
Carmelina Del Giudice